МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области Администрация городского округа Самара МБОУ Школа № 101 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 5 от 09.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР МБОУ Школа № 101 г.о. Самара

Н.М.Сарычева 10.06.2022 г. УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 101

К.В.Макаров Приказ № 197-од от 10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

"Разговоры о важном"

для 5 - 9 класса

Самара

2022

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном", одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия—страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский - основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения - не повод быть исключённым изжизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы - одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов.

Уважение между людьми разных национальностей - основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама - важный человек в жизни каждого. Материнская любовь - простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб - символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия - страна с героическим прошлым. Современные герои - кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность - это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год - праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки - тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина - добытчик, женщина - хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес - особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты

рекордсмены. Подготовка к полёту - многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли - призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила - не так сложно.

История Праздника труда. Труд - это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года - день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своегокрая, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке,

- искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности обучения на протяжении всейжизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, ной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм правил общественного жизни в группах и поведения, форм социальной сообществах, включая семью, группы, сформированные профессиональной деятельности, a также рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- открытость опыту и знаниям других;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

- информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать иформулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои природы и общества, взаимосвязях человека с природние задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, неосуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;
- давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык:

• умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов Россиии других стран.

Информатика:

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратеги и поведения в Сети.

История:

- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов в различные исторические эпохи;
- умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение устанавливать причинноследственные, пространственные,

- временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX-начала XXI в.;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;
- о характерных чертах общества;
- о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества;
- об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);
- о системе образования в Российской Федерации;
- об основах государственной бюджетной и денежнокредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;
- связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;
- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- осознание ценности культуры и традиций народов России.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРЕ

5-7, 8-9 классы (1час в неделю)

№	Темы курса	Количество
		часов
1.	День знаний / Россия - страна возможностей	
	5-7 классы: «Мы - Россия. Возможности - будущее»	1
	8-9 классы: «Мы - Россия. Возможности - будущее»	
2.	Наша страна - Россия	
	5-7 классы: «Что мы Родиной зовём?»	1
	8-9 классы: «Мы - жители большой страны»	
3.	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	1

	5-7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным	
	завтра (К.Э.Циолковский)»	
	8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным	
	завтра (К.Э.Циолковский)»	
	День пожилых людей	
	5-7 классы:«Обычаи и традиции моего народа: как	
4.	прошлое соединяется с настоящим?»	1
	8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как	
	прошлое соединяется с настоящим?»	
	День учителя	
5.	5–7 классы: «Если бы я был учителем»	1
٠.	8-9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»	
	День отца	
6.	5-7 классы: «Отчество - от слова "отец"»	1
	8-9 классы: «Отчество - от слова "отец"»	
	День музыки	
7.	5–7 классы: «Что мы музыкой зовём»	1
	8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»	
	Традиционные семейные ценности (1час)	
8.	5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1
	8-9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	
	День народного единства	
9.	5-7 классы: «Мы - одна страна»	1
	8-9 классы: «Мы - одна страна»	
	Мы разные, мы вместе	
ı	5-7 классы: «Язык и культура народов России: единство	
10.	в разнообразии»	1
	8-9 классы: «Язык и культура народов России: единство	
	в разнообразии»	
	День матери	
11.	5-7 классы: «Мама - главное слово в каждой судьбе»	1
	8-9 классы: «Мама - главное слово в каждой судьбе»	
	Символы России (Гимн, Герб)	
	5-7 классы:«Двуглавый орёл: история легендарного	
12.	герба»	1
	8-9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного	
	герба»	
	День добровольца	_
13.	5-7 классы: «Жить — значит действовать»	1
	8–9 классы: «Жить — значит действовать»	
14.	День Героев Отечества	
	5-7классы: «В жизни всегда есть место подвигу?»	1
	8–9классы: «Россия начинается с меня?»	
15.	День Конституции	1
	5-7 классы: «Настоящая ответственность бывает только	

	личной».(Ф.Искандер)	
	8–9 классы: «Повзрослеть -это значит, чувствовать	
	ответственность за других». (Г.Купер)	
	Рождество	
16.	5–7 классы: «Светлый праздник Рождества»	1
10.	8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»	1
	Тема нового года. Семейные праздники и мечты	
17.	5—7 классы: «Зачем мечтать?»	1
17.	8—9 классы: «Полёт мечты»	1
	Цифровая безопасность и гигиена школьника 5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»	
18.		1
	8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя	
	Интернета»	
	День снятия блокады Ленинграда 5-7классы: «Люди писали дневники и верили, что им	
19.	•	1
	удастся прожить и ещё один день».(Д.С.Лихачёв)	
	8–9классы: «Ты выжил, город на Неве»	
	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие	
20.	люди России)	1
	5–7 классы: «С чего начинается театр?»	
	8–9 классы: «С чего начинается театр?»	
	День российской науки	
21.	5-7 классы: «Хроника научных открытий, которые	1
	перевернул мир»	
	8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»	
22	Россия и мир	1
22.	5—7 классы: «Россия в мире»	1
	8–9 классы:«Россия в мире»	
	День защитника Отечества (День Армии)	
22	5–7 классы: «За что мне могут сказать "спасибо"? (ко Дню	1
23.	защитника Отечества)	1
	8–9классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и	
	получать благодарность»	
	Забота о каждом	1
24.	5–7 классы: «Включайся!»	1
	8–9 классы: «Мы всё можем»	
	Международный женский день	
25.	5-7 классы:«Мамина карьера»	1
	8-9 классы: «Мужских и женских профессий больше	
	HeT?»	
	Гимн России (110 лет со дня рождения советского	
• -	писателя и поэта, автора слов гимнов Российской	1
26.	Федерации и СССР С. В. Михалкова)	1
	5-7 классы: «Гимн России»	
	8–9 классы: «Гимн России»	

	День воссоединения Крыма с Россией	
27.	5-7 классы: «Путешествие по Крыму»	1
	8-9 классы: «Крым на карте России»	
	Всемирный день театра	
	5-7 классы:	
28.	«Как построить диалог с искусством?»	1
	8-9 классы: «Искусство - одно из средств различения	
	доброго от злого». (Л.Толстой)	
	День космонавтики. Мы - первые	
	5-7 классы: «Трудно ли быть великим?»	4
29.	8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня	1
	впечатлили» (ко Дню космонавтики)	
	Память о геноциде советского народа нацистами и их	
	пособниками	_
30.	5-7 классы: «Пока жива история, жива память»	1
	8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	
	День Земли (Экология)	
	5—7 классы: «Зелёные привычки» - сохраним природу	
31.	вместе	1
	8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»	
	День труда	
	5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?»	
32.	8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту,	1
32.	ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».	1
	(А.Солженицын)	
	День Победы. Бессмертный полк	
	5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его	
	некому воспеть» (неизвестные герои Великой	
33.	Отечественной войны)	1
	8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно	
	спасти, словом можно полки за собой повести»	
	День детских общественных организаций	
	5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022	
34.	году?»	1
54.	8–9 классы: «Какие существуют детские общественные	1
	организации?»	
	Про счастье	
	5–7 классы:«Что человеку нужно для счастья?»	
35.		1
35.	Г У—А КЛЯССРГ, «ЛЯИ КЯЖЛОМУ ЛНЮ ШЯНС СТЯТЕ СЯМЕМ ПУППИМ	
35.	8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).	

Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

- https://razgovor.edsoo.ru/
- https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
- https://vk.com/razgovorovazhnom
- https://iro63.ru/projects/realizatsiya-strategii-vospitaniya/tsikl-vneurochnykh-zanyatiy-razgovory-o-vazhnom/
- http://edc-samara.ru/proekty/talking_important_things
- https://edsoo.ru/

Занятия по программе проводятся в форме классного часа.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Бальное оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности не предусмотрено. Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности проводится в форме участия в классных часах, акциях.